

DESDE LAS RAÍCES

Herramientas Educativas
para
Gestores de Paz



Leyendo las huellas sobre el territorio de manera intergeneracional



Actividades participativas
y lúdicas

Pregunta pedagógica:

¿Cuál es la historia de nuestro territorio, sus riquezas, y como protegerlas?

Parte 1. Recorrido territorial y diálogo intergeneracional

Esta actividad idealmente será liderada por los más jóvenes, quienes estarán a cargo de programar un recorrido para conocer más del lugar que habitan, sobre aquellos pobladores que llevan más tiempo allí, de las diferentes cosas que el lugar tiene y como han cambiado en el tiempo.

Se pueden organizar en pequeños grupos o en un solo grupo dependiendo del número de participantes.

Se les pedirá a los jóvenes que reconozcan a un líder de su comunidad, para que les cuente sobre su territorio.

Con la persona, se diseña un recorrido durante el cual cada grupo tendrá la oportunidad de formular algunas preguntas. Es MUY importante que tomen notas de las respuestas y de todo lo que les cuenten.

Se pueden ayudar a partir de las siguientes temáticas y preguntas (pero no tienen que ser las mismas):

Sobre el territorio, prácticas comunitarias y saberes territoriales

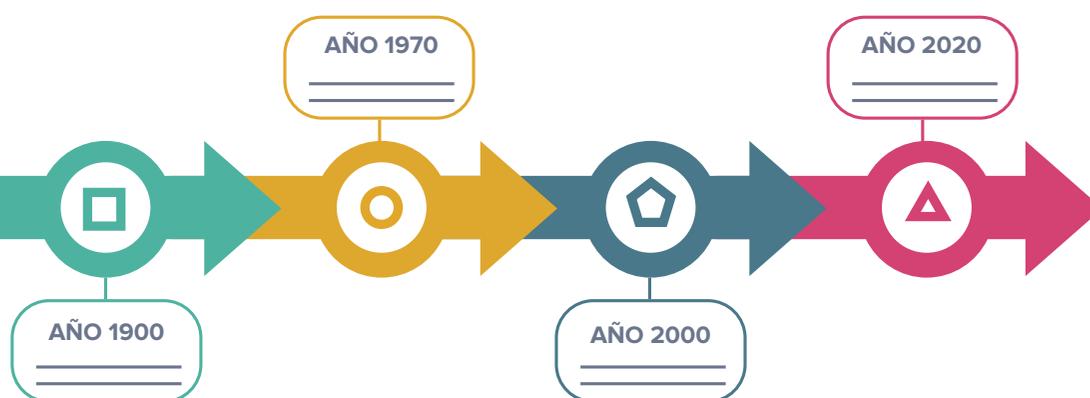
- — — ¿Qué recuerdos tiene sobre el lugar en el que vivía cuando llegaron acá (describame esos paisajes, su casa, la comida, la música), sobre la comunidad en el lugar (los personajes, las mujeres, los hombres, a qué se dedicaba la gente)?
- — — ¿Cuáles eran las cosas que hacían cuando niños? ¿Iban a la escuela? ¿dónde quedaba y a qué jugaban?
- — — ¿Cómo era la vida en sus hogares?
- — — En su juventud ¿Qué cosas se vivían en la comunidad durante esos años? ¿Había cambiado mucho el territorio en comparación con su niñez? ¿El paisaje, la gente, las labores, la presencia estatal o de otros actores era distinta?
- — — Si hacemos un recorrido por el territorio ¿Qué lugares o elementos del territorio han sido los más importantes para la vida de la comunidad?
- — — ¿Por qué son tan importantes? ¿Cómo se relacionaban con ellos, los cuidaban, les daban uso?

Sobre la organización de la comunidad y sus acciones en el tiempo

- — — ¿Cómo empezó el proceso de organización de la comunidad?
- — — ¿Cuáles fueron las motivaciones para entrar en este proceso de liderazgo en su territorio?
- — — ¿Cuáles son las problemáticas que más han enfrentado en el tiempo?
- — — ¿Qué dificultades han encontrado en este proceso?
- — — ¿Y qué triunfos han tenido a lo largo de este tiempo?
- — — ¿Recuerda acciones específicas en las que se haya involucrado que marcaron esa ruta del trabajo comunitario?
- — — ¿Cómo eran los procesos comunitarios en esa época? ¿Qué hacían, qué temas o problemas trabajaban? ¿Cómo se organizaban?
- — — ¿Cómo se pueden vincular los jóvenes a este trabajo?

Parte 2. Línea de tiempo y mapeo del territorio

Divididos en grupos, los jóvenes van a tratar de registrar lo que aprendieron a través de dos herramientas: una línea de tiempo y un mapa de su territorio o cartografía social. Idealmente esto lo harán con ayuda de las personas mayores que los acompañaron, pero deben ser los jóvenes quienes lideren su elaboración.



Gráfica 6. Ejemplo de una línea de tiempo.

En la línea de tiempo ordenamos los eventos e hitos más importantes para el territorio y su comunidad. Así aprendemos sobre su historia y nos conectamos con lo valioso que heredamos. Identificamos fechas o hechos importantes, los ubicamos en orden cronológico, y los marcamos con números o ilustraciones. Podemos añadir nombres, personajes, datos, o pequeñas historias que acompañen cada evento.



Imagen 19. Ejemplo de cartografía social del territorio.
Fuente: Diego Nieto.

Con el mapeo del territorio buscamos identificar los lugares y recursos del territorio que son significativos por diferentes razones: son históricos, tienen un valor espiritual, proveen recursos y requieren ser cuidados de manera especial, son lugares de encuentro comunitario, etc. Los jóvenes pueden representar estos lugares a su propia manera, pueden marcar e ilustrar elementos que les parezca importante resaltar, y designarlos con nombres. A partir de esto construimos 'relatos' de las cosas valiosas y las problemáticas que involucren las experiencias de lo que estas implican para la comunidad y para los jóvenes. Otra opción es realizar mapas comparativos del pasado, del presente y del futuro soñado para el territorio.

Parte 3. Cierre. Aprendizajes y acciones.

Nos reunimos entre todos a interpretar lo que vemos en nuestras líneas de tiempo y mapas del territorio:

- — — ¿Qué aprendimos sobre el lugar que habitamos?
- — — ¿Qué aprendimos sobre su historia y sus pobladores?
- — — ¿Si participáramos en la elaboración de un «Planes de vida comunitario» ¿Qué nos gustaría hacer por el territorio?

DESDE LAS RAÍCES

Esta publicación fue elaborada por:



Con el apoyo de:



Alianza por la Solidaridad

Member of

act:onaid

En el marco del convenio AECID 18:



Emprendamos Paz

Unión Pacífica



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad de (nombre de quien publica) y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.