

DESDE LAS RAÍCES

Herramientas Educativas
para
Gestores de Paz



Encuentro intercultural para la protección del territorio



Pregunta pedagógica:

¿Cómo se practica la construcción de paz desde un enfoque intercultural?

Parte 1. Juego de rol. Un problema compartido y visiones distintas sobre su solución

En esta actividad queremos abordar el análisis de una amenaza que se cierne sobre el territorio de unas comunidades, y experimentar con una manera de generar encuentros interculturales para buscar caminos de resolución conjunta. Dividimos a los participantes en tres grupos, cada grupo tendrá un rol en la actividad. A continuación, presentamos el problema que enfrentan y los roles que cada grupo tendrá, a quienes se les dará solo la información general y la correspondiente a su rol de grupo (no la de los otros actores sociales).

Un proyecto de desarrollo y una amenaza

El gobierno ha impulsado y dado los permisos para que una compañía inicie un proyecto de cultivos agroindustriales de mediana escala. Los terrenos en los que se proyecta desarrollar esta actividad incluyen: tierras baldías (propiedad de la nación), algunas de dueños privados de largas extensiones de tierras (quienes no les han dado uso por años y quieren venderlas), y también áreas habitadas por comunidades étnicas y campesinas quienes llevan varios años tratando de reclamar parte de esas áreas como territorios de sus comunidades. Para que el proyecto pueda desarrollarse la compañía tendría que comprar o apropiarse de todas esas tierras y ponerlas en uso bajo esa actividad. El gobierno local apoya el proyecto porque considera que traerá inversión de dinero a la región, creará empleo, y permitirá el desarrollo de infraestructura como vías y cadenas de exportación. Una preocupación adicional que tienen todas las comunidades ha sido la presencia de actores armados que han amenazado a líderes comunitarios que se oponen al proyecto, y que además han tenido interés en esas tierras para la producción de cultivos ilícitos.

Comunidad indígena

Se encuentra ubicada en una zona relativamente apartada, junto a zonas que han sido declaradas de conservación las cuales esta comunidad ha cuidado por varias décadas. La comunidad esperaba que algunas de esas tierras fueran declaradas parte de su resguardo, ya que varias familias buscan espacios para habitar allí. Temen que el proyecto arrase esos territorios, acabe con la fauna y termine desplazando a las familias indígenas de la zona.

Campesinos

Han vivido por varios años en tierras que serán usadas en el proyecto. Llegaron como migrantes desplazados por la violencia, y mejoraron tierras que estaban sin usar y las hicieron cultivables. Sin tierra propia, algunos arrendaban la tierra de propietarios y otros buscaron que el gobierno les diera títulos de pequeña propiedad sobre esos terrenos que no eran de nadie. Algunas personas de la comunidad ven una posibilidad de trabajo en el nuevo proyecto, pero tienen dudas sobre las condiciones laborales, y temen que los saquen de la tierra que actualmente les da su sustento.

Comunidad afrodescendiente

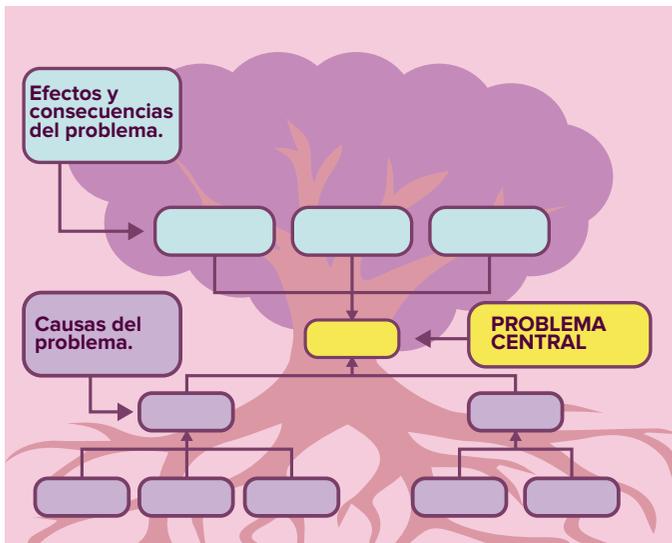
Ha habitado la zona por muchas décadas, hace algunos años se organizaron como consejo comunitario, e iniciaron un proceso reclamando la titulación colectiva del área, incluyendo varios terrenos buscados por el proyecto. Exigen que el proyecto sea sometido a Consulta Previa, pues debe tener el visto bueno del consejo comunitario si no puede ser demandado por la comunidad. Un temor que tiene la comunidad es que el proyecto desvíe el cauce del río y haga uso del agua, lo cual acabaría con un aspecto vital de su territorio. Algunas personas de la comunidad tienen dudas, pues prefieren vender su tierra e irse a la cabecera urbana, pues están cansados del asedio de los grupos armados.

Parte 2. ¿Cómo abordar la situación? Analizando y haciendo diagnósticos conjuntos

Los dirigentes del proyecto han convocado a representantes de las comunidades para realizar una mesa de concertación, negociar allí sus peticiones, y tratar de avanzar con la implementación del proyecto.

Les han pedido a las comunidades que establezcan un pliego de peticiones y exigencias. Las comunidades se organizan y deciden seguir estos pasos (que realizarán los participantes en grupos).

1. Cada grupo realizará un «árbol de problemas» (ver imagen) para analizar el problema y organizar sus reclamos. Cada grupo puede representar el árbol como prefiera, pues la metáfora de los árboles nos ayuda a analizar diferentes niveles, lo importante es que tenga las siguientes partes:



- Un tronco: donde se anotan los problemas centrales a resolver, y alrededor del que se organiza el resto de los elementos.
- Unas raíces: donde identificamos las causas de los problemas, culturales y estructurales.
- Unas ramas: donde consideramos las manifestaciones del problema, los efectos y consecuencias que nos preocupan.
- Unos frutos: donde señalamos los que sería un estado de cosas transformado, diferente e ideal de la situación, hacia donde queremos que cambie el problema.
- Unos polinizadores y abonos: Las acciones concretas y cambios estructurales que podemos llevar a cabo para resolver o mitigar el problema.

Imagen 17. Árbol de problemas.
Fuente: Elaborada por las diseñadoras.

2. En el siguiente paso, los grupos se van a reunir en plenaria, la idea es que las comunidades van a analizar la situación en conjunto, y van a crear un árbol que recoja los problemas que cada comunidad identificó. Puede ser que en cada ronda un representante del grupo comparta la respuesta a las siguientes preguntas por parte de su comunidad:

- — — ¿Qué problemas nos preocupan?
- — — ¿Qué identificamos como la causa de nuestros problemas?
- — — ¿Qué consecuencias y efectos previsibles queremos evitar?
- — — ¿Qué exigencias y necesidades de nuestra comunidad necesitamos que sean tomadas en cuenta?
- — — ¿Encontramos causas similares de los problemas o problemas compartidos?
- — — ¿En qué aspectos tenemos perspectivas diferentes frente al problema?

Parte 3. Proponiendo mecanismos de encuentro, solución y decisiones conjuntas

Terminamos realizando un ejercicio que busca que los participantes usen la creatividad para proponer alternativas frente a dos asuntos:

El facilitador puede añadir un desafío más una vez se realiza el ejercicio de análisis. Varias de las peticiones de tierras entre las comunidades se superponen, es decir, territorios que requieren indígenas, campesinos y afrodescendientes se comparten, y no saben cómo hacer para organizar sus reclamos en esos casos.

- ¿Qué mecanismos interculturales de encuentro y toma de decisión proponemos para definir un pliego conjunto de peticiones?
- ¿Qué propuestas se nos ocurren como soluciones y exigencias para los temas en los cuales aún diferimos y en los que cada comunidad busca cosas diferentes?
- ¿Cómo creemos que nos podemos hacer más fuertes en la mesa de negociación? ¿Qué recursos y poder tiene nuestra contra-parte y qué recursos y poder tenemos nosotros?

DESDE LAS RAÍCES

Esta publicación fue elaborada por:



Con el apoyo de:



Alianza por la Solidaridad

Member of

act:onaid

En el marco del convenio AECID 18:



Emprendamos Paz

Unión Pacífica



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad de (nombre de quien publica) y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.