

# DESDE LAS RAÍCES

Herramientas Educativas  
para  
Gestores de Paz





## Actuando contra la injusticia racial: Los jóvenes y el movimiento de los derechos civiles en EE. UU.

### Pregunta pedagógica:

¿De qué manera el poder se ejerce de manera colectiva para buscar la transformación social en condiciones adversas?

### Parte 1. El contexto de la lucha por los derechos civiles de las poblaciones afroamericanas en los EE. UU.

Iniciamos contando un breve panorama de lo que sucedía en los años 60s, cuando emergió el movimiento de lucha porque los derechos civiles básicos se convirtieran en una realidad para las poblaciones afroamericanas.



«No me preocupa el grito de los violentos, ni de los corruptos, lo que más me preocupa es el silencio y la ‘falsa calma’ de los buenos».

**Martin Luther King Jr.**

Líder del movimiento de los derechos civiles en EE. UU.

Imagen 11. Bob Moses - Freedom Summer.  
Fuente: Princeton Public Library, NJ.

- EE.UU.(1960): Leyes racistas prohibían que negros y blancos usarán los mismos baños, restaurantes, transporte público y que asistieran a las mismas escuelas (segregación de espacios públicos).
- El movimiento emerge e inicia una serie de acciones para cuestionar y exigir el cambio de estas leyes.
- El movimiento tuvo que enfrentar complejas oposiciones y muchas veces ser representados como «revoltosos» que afectaban «el orden». Estas acusaciones servían para justificar el uso de la intimidación y la violencia para reprimir o silenciar sus acciones.
- Como estrategia de presión, se planea el sabotaje a la compañía de autobuses, afectando severamente al sistema de transportes público, hasta que permitieran a blancos y negros sentarse en los mismos asientos. En un hecho que dio mucha visibilidad, la joven activista Rosa Parks fue arrestada en un autobús por la policía al negarse a darle el asiento a una persona blanca. Aunque en su momento ella fue atacada como provocadora y poco «cívica», su coraje la hizo pasar a la historia.
- Durante 1963, en el estado de Alabama, este movimiento encabezó una protesta masiva por garantizar el derecho al voto de los ciudadanos negros y una mejor educación en los estados del sur. También realizaron una marcha histórica de 18 días «Exigiendo la dignidad e igualdad para el pueblo negro de los EE. UU.».
- Martin Luther King Jr., líder del movimiento, fue arrestado, su vivienda fue incinerada y recibió amenazas, pero siguió con su lucha pacífica hasta lograr que la Suprema Corte de Justicia cambiara aspectos fundamentales de estas las leyes racistas. Finalmente, King fue liberado de la cárcel. En 1964 le otorgaron el Premio Nobel de la Paz.
- A pesar de enfrentar un contexto tan complejo, en todo momento las acciones del movimiento se caracterizaron por ser a la vez pacíficas y disruptivas. Quiere decir que usaron maneras creativas para desafiar un orden injusto, esto es lo que llamamos acciones de «desobediencia civil»: actos que buscan revocar leyes injustas.

- Un gran logro de este movimiento fue encontrar formas creativas de denuncia y presión, que a la vez cambiaran leyes y estructuras de poder.

## Parte 2. Los jóvenes del Comité Coordinador No-Violento Estudiantil

Ahora pasamos a estudiar y resaltar el importante rol que los jóvenes reunidos como colectivos tuvieron en la consolidación y expansión del movimiento contra la discriminación y desigualdad histórica sufrida por las poblaciones negras en los Estados Unidos. Estos jóvenes apoyaron diferentes objetivos, empecemos por ver la declaración fundacional del movimiento:

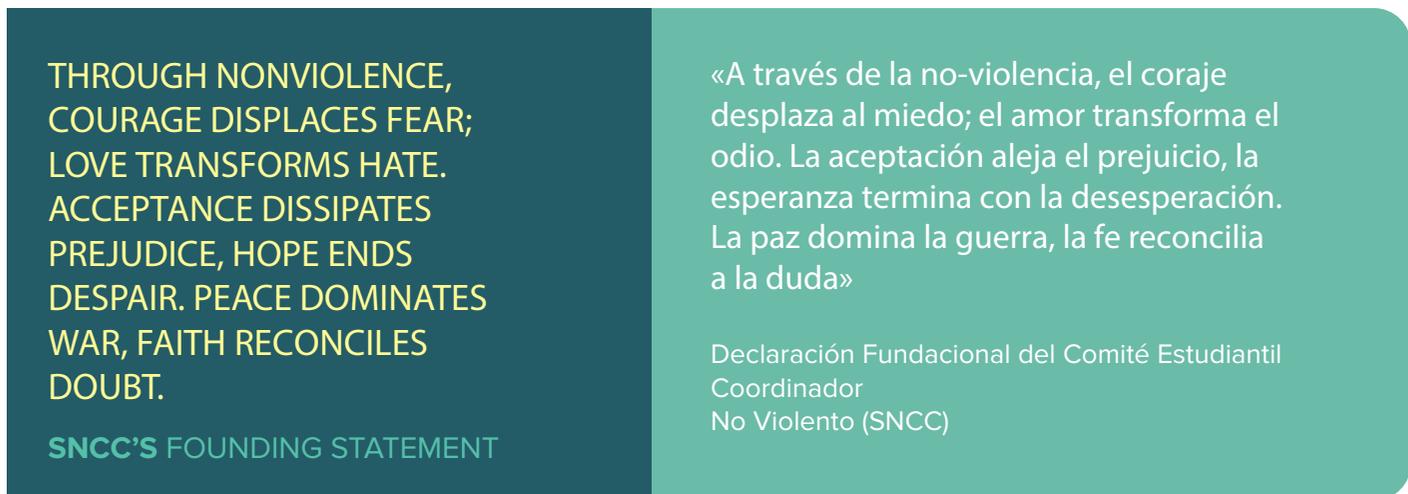


Imagen 12. Declaración de propósitos.  
Fuente: José Capoeira Corda.

Ahora veamos algunos de sus principios de acción y sus estrategias, en un contexto en el que eran oprimidos, estigmatizados, sufrían intimidaciones y violencia, y se enfrentaban a grandes incertidumbres.

Principios de acción	Estrategias de acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la no-violencia, la lucha por los derechos civiles, y la protesta contra la guerra.</li> <li>• <u>Despertar de la conciencia</u> de las poblaciones negras sobre el racismo que sufrían.</li> <li>• Desafiar las <u>barreras psicológicas y traumas heredados</u>, eliminando los temores de muchos años de opresión racial violenta.</li> <li>• Apoyar <u>el liderazgo</u> y el empoderamiento <u>comunitario mediante organizaciones locales</u>.</li> <li>• Usar <u>el estudio</u> como herramienta transformadora de su comunidad.</li> <li>• Realizar <u>actos prácticos</u> e involucrarse en las actividades de su comunidad: no quedarse observando y hablando solamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentarse en la barra de las cafeterías reservadas para las personas blancas como forma de protesta.</li> <li>• Realizar recorridos en «buses de libertad» no segregados a través de ciudades segregadas para elevar la conciencia sobre la necesidad de acabar la segregación.</li> <li>• Hacían demostraciones frente a las escuelas para exigir acceso a una buena educación como el resto de la población.</li> <li>• Crearon grupos de canto sobre la libertad para apoyarse emocionalmente en momentos difíciles y durante sus demostraciones.</li> <li>• Hacían recorridos por las casas de las comunidades para hablar con las personas y las familias sobre las necesidades y problemas que los afectaban.</li> <li>• Se reunían en asambleas para decidir qué podrían aportar como jóvenes en cada momento de la lucha del movimiento negro afroamericano.</li> </ul>

### Parte 3. Estudio de caso: Re-creando un movimiento juvenil propio

Sobre el movimiento juvenil SNCC

- ¿Qué cosas te llamaron la atención de la historia de los jóvenes que lucharon por los derechos de las poblaciones negras en EE. UU.?
- ¿Qué importancia tiene para ellos y su trabajo la educación y la acciones mediante la no-violencia?
- ¿De qué manera sus acciones buscaron cambiar las relaciones de poder en la sociedad y el lugar de las poblaciones negras en muchos ámbitos de la vida estadounidense?

Actuando en tu propio contexto

- ¿Te imaginas realizando acciones similares en tu comunidad?
- ¿Qué símbolos usarían y cómo se llamarían?
- ¿Qué principios de los que usaba este movimiento ustedes retomarían y cuáles serían diferentes?
- ¿Qué acciones consideran prioritarias para cambiar relaciones de poder que impliquen la inclusión y protagonismo de las poblaciones de tu comunidad?



Imagen 13. Pinback button from SNCC.  
Fuente: Unidentified.



Imagen 14. GreenwoodMS 1963.  
Fuente: teachingforchange.



Imagen 15. 5-The U.S. Civil Rights Movement.  
Fuente: U.S. Embassy The Hague.

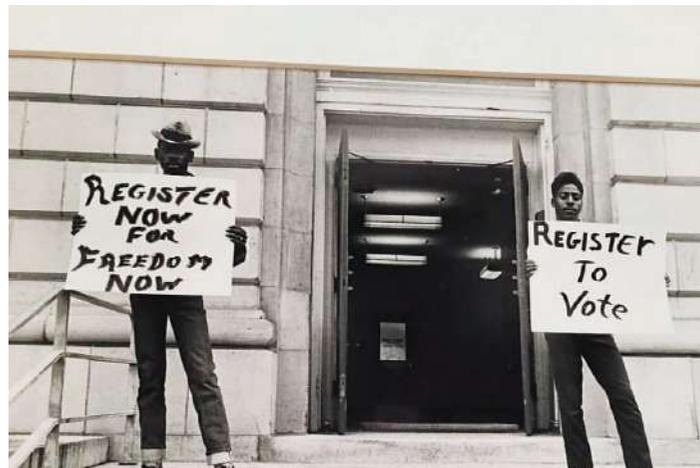


Imagen 16. Two SNCC Workers, #Selma (1963).  
Fuente: kaffeinebuzz.

# DESDE LAS RAÍCES

Esta publicación fue elaborada por:



Con el apoyo de:



Alianza por la  
Solidaridad

Member of

**act:onaid**

En el marco del convenio AECID 18:



**Emprendamos Paz**

Unión Pacífica



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad de (nombre de quien publica) y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.