

# DESDE LAS RAÍCES

Herramientas Educativas  
para  
Gestores de Paz



## Juegos para cambiar el sexismo: Visibilizar inequidades en espacios compartidos

### Pregunta pedagógica:

¿De qué manera se manifiestan las inequidades de género en la vida cotidiana, las organizaciones e instituciones de la sociedad?



### Parte 1. Análisis estructural e interseccional de las relaciones de género en un espacio conocido

En grupos realicemos un dibujo del patio de recreo y analicemos los roles y espacios que ocupan niños y niñas en estos espacios durante el recreo:



Imagen 4. Maqueta patio de recreo.  
Fuente: Casa de la Memoria de Tumaco.

- ¿Hay alguna actividad que ocupe la mayor parte del espacio de recreo?
- ¿Qué lugares ocupan los niños y las niñas en el patio?
- ¿Hace alguna diferencia ser niño o niña en el espacio que cada persona puede disfrutar?
- ¿Crees que los espacios están distribuidos equitativamente para el disfrute de niños y niñas?
- ¿Qué razones y causas encuentras para que esto suceda?

Si los espacios y actividades durante el recreo los pueden disfrutar mejor y más las personas de un género particular, afectando al otro, entonces quizás se está cayendo en el sexismo: una forma de discriminación de género.

- Así como el patio de recreo, ¿podrías pensar otros espacios comunitarios que están organizados de manera que dan privilegios a ciertas personas o afectan las oportunidades de otras por razón de su género?
- ¿Sientes que el patio de recreo refleja lo que sucede en otros casos de la vida en sociedad, por ejemplo, en espacios políticos, en los ámbitos económicos, o en las formas en que se imparte justicia?

### Parte 2. Análisis de alternativas y sus posibles consecuencias en las relaciones de género

Les pedimos a quienes participan de la actividad que analicen de qué manera se establecen relaciones de género y con qué consecuencias, de acuerdo a una serie de posibles soluciones: ¿Qué consecuencias traerían las siguientes opciones?

1. Que el patio de recreo sea usado solo por los niños en unas horas y solo por niñas en otras.
2. Que se divida el patio de recreo en espacios estrictamente iguales repartidos entre niños y niñas.

3. Que se redefina la organización del patio de recreo, y se redistribuyan los espacios.
4. Que se creen juegos y deportes compartidos donde niños y niñas puedan participar de manera incluyente y en igualdad.

¿Cómo imaginas que estas alternativas y soluciones se verían si las aplicarás a otros ámbitos en tu comunidad en los que hay inequidades de género, por ejemplo, en el campo político, económico, de oportunidades educativas, la organización de los espacios físicos?

¿Qué pasaría si realizáramos este análisis con relación a otras construcciones socio-culturales como las discapacidades físicas o mentales, los estudiantes más pequeños frente a los jóvenes, diversas orientaciones sexuales, o grupos étnicos indígenas y afrodescendientes?

### Parte 3. Propongamos un cambio en las reglas de juego. Soluciones creativas a conflictos de género

Ahora invitamos a los grupos participantes a un desafío de creatividad:

- ¿Creen que pueden proponer otras soluciones a esta problemática en el patio de recreo?
- ¿Cómo cambiarían sus propuestas las relaciones de poder entre géneros?
- ¿Sería aplicable a otros ámbitos o grupos sociales?

Imagina con tus compañeros y compañeras cómo podrían cambiar las reglas de algunos deportes o juegos que practican durante el recreo para que cumpla con los siguientes principios:

- Inclusión de todas las personas en el disfrute del patio.
- Participación en igualdad de condiciones.
- Uso equitativo de los espacios de recreo.

Puedes buscar en tu celular o en internet algunos juegos como el Frisbee Ultimate, el Korfball, el Tchoukball o el Golombiao, los cuales buscan llevar a cabo estos principios. ¡Mira sus reglas e intenta ponerlos en práctica!

#### **Korfball**



Imagen 5. Korfball.  
Fuente: followtheseinstructions

- Se trata de encestar un balón como en el basquetbol.
- Cada equipo está formado por cuatro jugadores y cuatro jugadoras.
- El campo de juego está dividido en dos zonas iguales.
- Un hombre y una mujer de cada equipo se ubican en cada zona (2 mujeres en defensa, 2 en ataque; 2 hombres en defensa y 2 en ataque por equipo).
- No pueden moverse a la otra zona durante el partido, pero cada vez que se marcan dos goles, los jugadores y las jugadoras cambian de zona y, por lo tanto, de papel («atacantes» se convierten en «defensores/as» y viceversa).
- Si tienes la pelota, solo puedes mover un pie y pivotar sobre el otro. No se puede driblar o correr con el balón y está prohibido el contacto físico deliberado.
- Solo se puede marcar si la jugadora o el jugador se aleja del defensor o la defensora.

### Tchoukball (chucbol)

«El Tchoukball es difícil de pronunciar, pero fácil de jugar. Basta una cancha de 40 por 20 metros con dos arcos a cada extremo, doce jugadores y una pelota. Nada de contacto físico o bloqueos y mucha agilidad para atrapar y azotar el balón contra el arco invertido, contando con solo tres pases y tres segundos para tenerlo en las manos» (Pacifista, 2015)



**Imagen 6.** Héctor Rojas jugando Tchoukball y anotando un punto.  
**Fuente:** Santiago Mesa – Pacifista.

# DESDE LAS RAÍCES

Esta publicación fue elaborada por:



Con el apoyo de:



Alianza por la Solidaridad

Member of

**act:onaid**

En el marco del convenio AECID 18:



**Emprendamos Paz**

Unión Pacífica



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad de (nombre de quien publica) y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.