

DESDE LAS RAÍCES

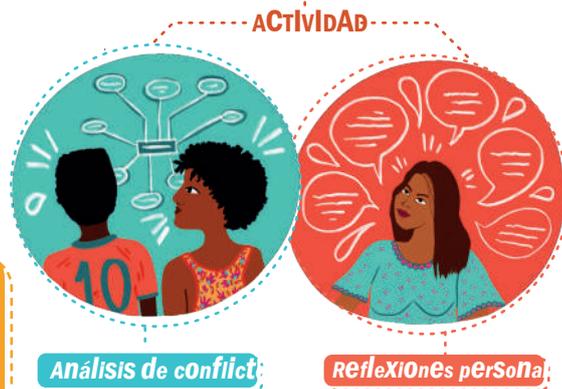
Herramientas Educativas
..... para
Gestores de Paz



La sexualidad más allá del embarazo temprano: Los derechos sexuales y reproductivos

Pregunta pedagógica:

¿De qué manera la sexualidad refleja inequidades en roles de género y cómo podemos abordarla desde un enfoque de derechos?



Realizar este ejercicio de investigación puede requerir varias sesiones, idealmente para completarlo de manera más profunda, cada una de las partes del ejercicio se puede realizar en sesiones de 90 a 120 minutos.

Premisa sobre el tema que queremos comprender:
El embarazo temprano y los derechos humanos

Muchas veces conocemos casos de personas jóvenes quienes, por diferentes razones, entran en relaciones sexuales que terminan con consecuencias indeseadas para ellas, sus familias o sus comunidades. Algunas veces, estas relaciones no están mediadas por expresiones afectivas que hacen felices a quienes están involucrados. Otras veces, estas relaciones pueden darse sin el consentimiento necesario, usualmente por parte de la mujer. En ocasiones, las relaciones sexuales no se realizan de manera saludable y pueden traer enfermedades o que tengan como consecuencia embarazos a temprana edad.

También es frecuente que el embarazo temprano esté asociado a la violencia de género, pues se da en un contexto donde los abusos sexuales, la violencia intrafamiliar, la presión psicológica, o las necesidades económicas detrás de una relación de pareja son elementos cotidianos en entornos marcados por las desigualdades entre hombres y mujeres o la violencia de grupos armados.

Los embarazos a temprana edad pueden derivar en situaciones difíciles. Por ejemplo, las madres ven truncadas sus aspiraciones; las abuelas terminan ejerciendo el rol de madres; los padres no asumen su responsabilidad o se ven obligados a trabajar a temprana edad; y, por supuesto, los niños y las niñas crecen en entornos precarios, donde no pueden gozar de las condiciones materiales y afectivas necesarias para su desarrollo.

Más que el embarazo temprano en sí mismo, entonces, el problema más grave es la violación de derechos humanos y ciudadanos fundamentales. La dignidad personal se ve afectada cuando se sufre violencia sexual o abusos. Además, la disparidad entre géneros y la discriminación hacia las mujeres se profundiza cuando ellas, a diferencia de los hombres, no pueden realizarse y desarrollar sus vidas al ser sometidas a roles de maternidad y las labores de cuidado a temprana edad y sin su consentimiento.

Adaptado de: Bermúdez, L. M. (2017). La integración curricular de la ciudadanía sexual y el enfoque diferencial y de géneros. propuestas Premio Compartir. Área: Ética. Compartir: Bogotá, Colombia.

Investigación Acción-Participativa (IAP) con jóvenes:

Un enfoque participativo y socio-afectivo para abordar la educación sexual

Con el objetivo de abordar el problema de la sexualidad de un modo integral – esto es, involucrando las experiencias cotidianas de los jóvenes y una perspectiva de derechos ciudadanos – proponemos realizar un ejercicio de Investigación Acción-Participativa (IAP) con jóvenes para realizar el análisis y la transformación de conflictos sociales, en este caso, los relacionados con las inequidades sexuales y de género. La IAP se caracteriza por un principio fundamental: no hay mejor manera de abordar un problema social que con la participación directa de las personas involucradas en la identificación, el análisis y la solución. En este caso, eso significa que:

Principios de una investigación acción participativa para abordar la educación para la sexualidad

- Reconocemos a las y los jóvenes de nuestra comunidad como ciudadanos y ciudadanas participantes, con voz y opiniones relevantes para aportar a su comunidad, y como sujetos de derechos sexuales y reproductivos.
- No nos enfocamos tanto en traer expertos en el tema de la sexualidad, sino en conocer las necesidades e intereses particulares de los y las jóvenes frente al tema.
- La salud reproductiva NO es responsabilidad exclusiva de las mujeres. Es absolutamente necesaria la participación conjunta de hombres y mujeres para comprender y cambiar el problema.
- No nos centramos solamente en los conocimientos sobre los métodos que previenen los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, sino sobre todo en brindar un espacio socio-afectivo en el que los y las jóvenes se sientan cómodos de expresar sus emociones, dudas, preocupaciones y sentimientos frente a la sexualidad.
- Nos esforzamos por crear confianza para hablar, compartir y desafiar preconcepciones, estereotipos y prejuicios. Esto implica que no juzgamos sus opiniones y prácticas, por más difícil que sea. No necesitamos que complazcan nuestras creencias y nos digan lo que queremos escuchar. Los primeros que debemos dejar los prejuicios y creencias a un lado somos quienes facilitamos el proceso de IAP.

Parte 1. Identificación y diagnóstico. Espacios de conversación y participación juvenil

Podemos iniciar invitando a jóvenes a realizar grupos de discusión liderados por ellos y ellas, en los que buscamos conocer, de acuerdo a sus experiencias y realidades, cómo están viviendo y cómo entienden los problemas con la sexualidad en la comunidad. Sugerimos hablar de tres temas haciendo uso de algunas de las siguientes preguntas u otras que surjan en la conversación (esta fase puede tomar varias sesiones o encuentros):

a. ¿Cuáles son los estereotipos de género que operan en las familias y en la comunidad?

- ¿Cómo describirías los roles de una mujer y de un hombre en una pareja o familia típica de la comunidad?
- ¿Qué tan fácil creen que es hablar con sus papás sobre cómo se sienten frente a sus relaciones de pareja?
- ¿Es más común el sermón y el regaño que las conversaciones abiertas?
- ¿Qué expectativas creen que sus papás tienen frente a cómo ustedes deben ser como hombres o mujeres?
 - ¿Se espera que las mujeres sean virtuosas, femeninas y a la vez que actúen de acuerdo con lo que los hombres decidan, que se conviertan en madres y que consigan marido pronto?
 - ¿Se espera que los hombres muestren ante todo su hombría, que se impongan sobre la mujer, que sean seres carentes de emociones y sensibilidad, que no piensen en el cuidado propio ni en el de los demás y que sean competitivos, fuertes y aguerridos por naturaleza?
- ¿Crees que las mujeres, por ejemplo, una mamá o una profesora, pueden llegar a ser machistas en espacios como la familia o la escuela?
- ¿Cómo crees que esos roles influyen la manera en que una persona va a definir su rol de género?

A medida que se desarrolla la conversación sobre estereotipos de género el/la facilitador/a irá registrando las ideas principales de la siguiente manera: en un pliego de papel (o en el tablero) dibujará las siluetas de dos personas e irá escribiendo sobre ellas (o los participantes mismos lo pueden hacer) las diferentes visiones sobre «un hombre ideal» y «una mujer ideal» que, según los y las jóvenes, prevalecen en la comunidad y en la familia.

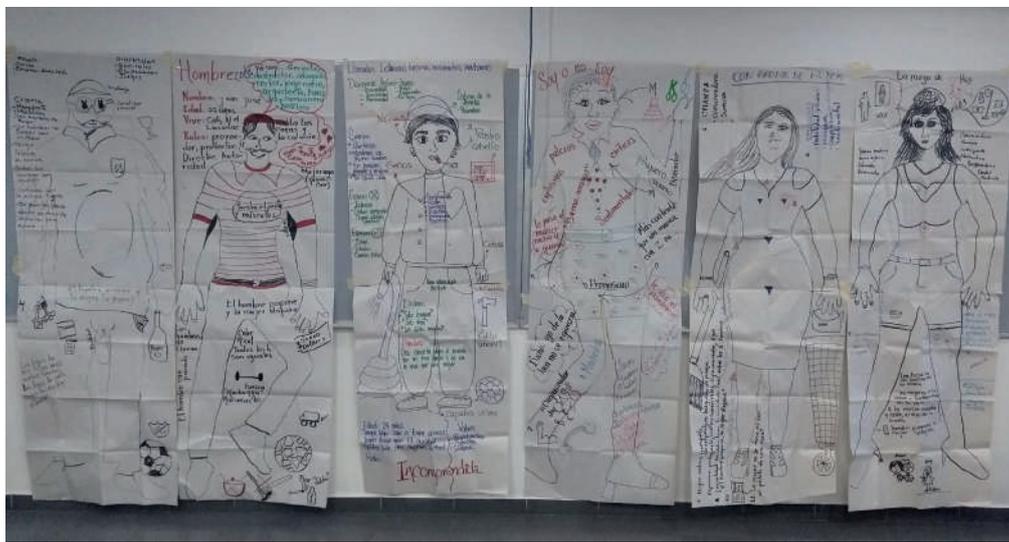


Imagen 7. Estereotipos de género. Fuente: Casa de la Memoria de Tumaco.

b. ¿Qué concepciones o ideas crees que tienen los adolescentes de tu comunidad frente a la sexualidad?

- ¿Qué tipo de miedos, inseguridades, preguntas o convicciones crees que están en juego cuando los y las adolescentes entran en una relación de pareja?
- ¿Sientes que hay presiones entre jóvenes para burlarse del cuerpo de otros, para actuar y opinar de ciertas maneras frente a la sexualidad o para que la sexualidad defina qué es ser hombre o mujer?
- ¿Cómo crees que los jóvenes de tu comunidad aprenden sobre su cuerpo, sobre cómo cuidarlo, sobre su valor, sobre lo que implica hacerse responsable de sí mismo y de la persona con quien establecen una relación sexual?
- ¿Qué tan cómodos se sienten los y las jóvenes preguntando y conociendo sobre métodos anticonceptivos en su comunidad?
- ¿Qué crees que piensan sobre los métodos de planificación y su uso?
- ¿Crees que es fácil para las mujeres intentar entender mejor su cuerpo, tener autonomía para decidir sobre su cuerpo o sus relaciones?
- ¿Cómo y quién debe tomar las decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos, particularmente en el caso de niñas adolescentes?
- ¿Crees que hay prejuicios morales y tabúes sobre la sexualidad que impiden hablar abiertamente del tema para aprender lo que necesitamos saber y tomar decisiones sobre nuestra vida sexual y reproductiva?

c. ¿Cuáles son posibles formas de violencia de género o sexual predominantes en la comunidad u otras prácticas que afectan el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos?

- ¿Quiénes se ven más afectados por la violencia intrafamiliar y de género? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Rechazar y cuestionar los piropos es una exageración? ¿O es una forma de violencia de género hacia las mujeres en la comunidad?
- ¿Han conocido casos en los que alguien se siente acosado u objeto de burla porque no actúa de acuerdo con los estereotipos sobre su género, por ejemplo, porque una mujer no realiza tareas del hogar o se comporta de cierta manera, o porque un hombre no se las da macho o se viste «diferente»?
- ¿Creen que los hombres también sufren de violencia de género? ¿Cómo se manifiesta dicha violencia? ¿decisiones sobre nuestra vida sexual y reproductiva?

Cerramos el encuentro hablando de lo que significa un enfoque diferencial y de género (ver herramientas conceptuales de la unidad) y pidiéndoles a las y los participantes que relaten, con sus propias palabras y en una página, cómo han experimentado los estereotipos de género o las dificultades para hablar sobre la sexualidad en su propia vida. Este escrito es personal y se lo llevará cada quién para su vida diaria.

Parte 2. Ejercicio de investigación liderado por jóvenes sobre derechos sexuales y reproductivos en la comunidad.

Una vez hemos identificado una serie de patrones y problemáticas sobre la masculinidad y la feminidad, los roles de género y los imaginarios existentes sobre la sexualidad, le daremos a los jóvenes un rol protagónico como investigadores de las causas, actores, instituciones y prácticas culturales que podrían estar detrás de las violaciones a los derechos sexuales y reproductivos (ver herramientas conceptuales de la unidad) en las relaciones de pareja, la familia y la comunidad.

Para investigar sobre la realización de estos derechos en la comunidad y sobre lo que impide su realización, seguiremos cuatro pasos de investigación:

1. Elección del problema:

Idealmente, el grupo llegará a un consenso sobre qué problema en particular quisiera investigar. Algunos ejemplos pueden ser el estudio de los roles de género en el hogar; la presión entre compañeros por cumplir ciertos roles como hombres o mujeres; el papel de los padres en reforzar estereotipos de género; la discriminación hacia quienes no se comportan de acuerdo a ciertos imaginarios sociales de género; las rutas de atención que existen en la comunidad cuando hay violencia de género y si las personas las conocen o no, las usan o no y por qué razones. Lo más importante es que el grupo decida colectivamente qué tema o problemática le interesa y quisiera investigar

2. Elección de la metodología:

El grupo puede elegir que método va a usar para realizar su investigación. Por ejemplo, pueden hacer observaciones en diferentes espacios como el hogar, el parque y las redes sociales, registrando cómo las personas se comportan frente al tema de investigación en un diario de campo. También pueden hacer entrevistas individuales, encuestas, grupos focales o entrevistas colectivas.

3. Trabajo de campo siguiendo 3 principios (V.A.C.):

Para realizar estas actividades en la comunidad, es importante que los jóvenes investigadores sigan tres principios fundamentales: garantizar que la participación de las personas sea Voluntaria, Anónima y Confidencial. Esto contribuye a crear un entorno de confianza y colaboración con las personas que participan en la investigación y nos permite tener mejores resultados.

4. Descripción y análisis de resultados:

Finalmente, nos reunimos con los investigadores jóvenes y escuchamos lo que encontraron en su trabajo de campo y registraron en sus diarios. Las preguntas orientadoras para recoger e interpretar estos resultados puede ser: ¿Qué observaron, qué escucharon, qué registraron? ¿Cómo explicarían esos hallazgos? ¿Con qué están relacionados? ¿Qué factores culturales, familiares, personales, económicos, políticos, educativos, de salud, ambientales o de otra índole los explican? ¿Qué actores están involucrados y de qué manera? ¿Qué problema(s) se hacen evidentes? ¿Cómo podría(n) solucionarse? ¿Qué tipo de apoyos y cambios serían necesarios para lograr una transformación que permita el libre ejercicio de derechos sexuales y reproductivos?

Parte 3. Propuestas de acción para la realización de los derechos sexuales y reproductivos

En la última fase queremos usar la creatividad y llevar a las y los participantes a la acción para transformar su comunidad. Nos preguntamos: ¿En qué momentos, lugares, situaciones, espacios y con quién podemos crear oportunidades para intervenir pedagógicamente, aprender y llevar a la realidad la realización de los derechos ciudadanos, sexuales y reproductivos en TODA la comunidad? Realizamos una lluvia de ideas como forma de análisis multi-nivel de conflictos:



Gráfica 3. Realización de Derechos Sexuales y Reproductivos.

Para finalizar y cerrar el proceso de investigación, pedimos a los participantes que dibujen de nuevo las dos siluetas (puede ser de un hombre y una mujer, pero no necesariamente), y que escriban sobre ellas las ideas e imaginarios que quisieran que la familia y la comunidad tuvieran sobre los y las jóvenes y sus roles como hombres y mujeres. Aquí puede ser útil volver a las historias y narrativas iniciales que extrajimos de la investigación (Parte 1 y 2), reinterpretarlas, reflexionar y enfatizar sentimientos e imaginarios nuevos.



**DESDE
LAS
RAÍCES**